Стремление человека к познанию окружающего мира бесконечно. Одним из средств этого познания является естествознание. Оно активно участвует в формировании мировоззрения каждого человека отдельно и общества в целом. Для учащихся 5-ых классов в этом году естествознание открывает двери в изучение химии, биологии, географии и физики. Причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе, изучили учащиеся 5 «Б» класса с помощью учителя биологии Балабановой О.Л. Ребятам предстояло объяснить не только причины и последствия процессов, но и провести анализ опасных природных катастроф.

Для того, чтобы сформировать группы, детям были предложены картинки с изображением особо опасных природных явлений. Проверка домашнего задания проводилась в приложении «Wordwall», где 2 человека от каждой группы выбирали цифру и отвечали на вопросы, которые там были спрятаны.

Анализ картинок позволил учащимся определить тему урока. Учащимся предстояло, работая с дополнительным материалом по опасным природным явлениям (землетрясениям, наводнениям, ураганам, пожарам), проанализировать информацию, отобразить характерные признаки таких явлений на постере. Во время защиты постеров группы слушателей должны были оценить выступление по критериям, которые им были даны.

Задание на установление соответствия позволило провести формативное оценивание, результаты которого показали, что цель урока достигнута, учащиеся усвоили материал. Это подтвердили и комментарии детей по итогам урока, оставленные в приложении Padlet.

Адамның қоршаған әлемді тануға деген ұмтылысы шексіз. Бұл білімнің бір құралы-жаратылыстану. Ол әр адамның жеке және жалпы қоғамның дүниетанымын қалыптастыруға белсене қатысады. 5-сынып оқушылары үшін жаратылыстану химия, биология, география және физиканы меңгеруге жол ашады. Жансыз табиғатта болып жатқан үдерістердің себептері мен салдарын биология пәнінің мұғалімі О. Л. Балабанованың көмегімен 5 "Б" сынып оқушылары зерттеді. Балаларға үдерістердің себептері мен салдарын түсіндіріп қана қоймай, қауіпті табиғат апаттарды талдау керек болды.

Топтар құру мақсатында балаларға аса қауіпті табиғат құбылыстар бейнеленген суреттер ұсынылды. Үй тапсырмасы «Wordwall» қосымшасында тексерілді, әр топтан 2 оқушы сан таңдап, сол жерде жасырылған сұрақтарға жауап берді.

Суреттерді талдау оқушыларға сабақтың тақырыбын анықтауға мүмкіндік берді. Оқушыларға қауіпті табиғат құбылыстары (жер сілкінісі, су тасқыны, дауыл, өрт) бойынша қосымша материалмен жұмыс істей отырып, ақпаратты талдап, постерде осындай құбылыстарға тән белгілерді көрсетуге қажет болды. Постерлерді қорғау кезінде тыңдаушылар топтары өздеріне берілген критерийлер бойынша сөз сөйлеуді бағалауы керек болды.

Сәйкестікті анықтау тапсырмасы формативті бағалау жүргізуге мүмкіндік берді, оның нәтижелері сабақтың мақсатына жеткізілгенін, оқушылардың материалды меңгергенін көрсетті. Мұны Padlet тақтасында қалдырылған сабақ нәтижелері туралы балалардың пікірлері де растады.